

«Утверждаю»
Директор МБОУ Гимназия № 4
_____ / В. И. Маргун
и.о.ф

приказ № 69
от «24» марта 2017 года

**Образовательная программа
специализированного класса
основного общего образования
естественнонаучного направления муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Гимназия № 4»**

2017-2018 учебный год

Содержание

Нормативные правовые документы.....	2
Целевой раздел.....	3
Структура и содержание планируемых результатов.....	7
Учебный план.....	17
Программа внеурочной деятельности.....	19
Кадровый состав.....	26

1. Нормативные правовые документы, использованные при разработке образовательной программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
5. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года № 637-р об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
8. Профессиональным стандартом: Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). От 18 октября 2013г. № 544н.
9. Министерство экономического развития РФ: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС РЕД. 2) (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст) (ред. от 07.10.2016). Russian Classification of Economic Activities. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Дата введения: 2014-02-

01 с правом досрочного применения в правоотношениях, возникших с 2014-01-01.

10. Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»

11. Письмо Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.07.2012 г. № 05-2680.

2. Целевой раздел

МБОУ Гимназия № 4, как образовательная организация учебно-исследовательского типа, видит свою миссию в сохранении и приумножении духовно-культурного развития всех участников образовательного процесса, в получении и применении передовых знаний и информации, в разносторонней подготовке юных граждан на основе интеграции образовательного процесса, инновационных подходов и культурных традиций Отечества. Так, в течение ряда лет Гимназия № 4 выстраивает траекторию развития, которая осуществляется в рамках многолетней комплексной программы развития, определяющей будущее нашей Гимназии. Здесь развитие обеспечивается на основе сотрудничества и разделения полномочий в процессе демократизации взаимоотношений в минисоциуме: часть из них выполняют педагоги школы, часть обучающиеся и часть их родители. Эта деятельность обеспечивает функционирование и развитие гимназии за счет:

- учета (первично) потребности учителей, обучающихся и их родителей в объективной информации о результативности деятельности участников образовательного процесса;
- концентрации внутренних интеллектуальных, трудовых, информационных, материально-технических и других ресурсов;
- разработки и применения согласованных проектов (с 2001 года в Гимназии реализуется комплексная программа развития по теме «Сотрудничество как условие, способ и средство развития всех участников образовательного процесса в Гимназии № 4», с 2014 реализуется комплексная программа развития по теме «К культуре самореализации в условиях МБОУ Гимназия № 4», включающая несколько подпрограмм и ряд проектов);
- стимулирования практико-ориентированных исследований, которые выполняют педагоги и обучающиеся (например, в рамках деятельности кафедр и научных объединений учащихся).

Исходной теоретической и практической базой режима развития Гимназии являются следующие аспекты, отражающие специфику деятельности участников образовательного процесса:

- системно-кибернетический подход, внедренный в форме комплексного автомониторинга на основе информационно-компьютерной технологии;
- системно-деятельностный подход как внедрение ФГОС НОО (с 2008 г.).

- компетентностный подход;
- антрополого-эволюционный подход, обоснованный в рамках концепции природосообразной педагогики;
- опора на принципы и положения концепции природосообразной педагогики при реализации опытно-экспериментальной работы в течение шестнадцати лет. В число этих принципов входят следующие: принцип системности, принцип увеличения активности участников образовательного процесса, принцип коэволюции (внешнего дополнения) и взаимодополнения, принцип соответствия, принципы ритмов и циклов, принцип «малого шага».

Основными характеристиками нашей комплексной программы развития по теме «К культуре самореализации в условиях МБОУ Гимназия № 4» являются: а) открытость, б) многомерность и кооперация, в) стратегическая направленность, г) самоорганизация и самореализация, д) гибкие образовательные и исследовательские программы, проекты (включая программы, курсы на иностранном языке), е) опора на достигнутое.

Целевая модель:

- расширение спектра образовательных программ, ориентированных на разностороннее развитие обучающихся;
- повышение уровня академической мобильности, развитие программ пропедевтического содержания и предпрофессионального образования;
- внедрение современных технологий и электронного обучения;
- внедрение курсов, программ, преподаваемых на иностранном языке;
- общественно-профессиональная аккредитация программ и другое.

Стратегическими целями Гимназии являются:

1. Служить интересам России, способствовать развитию ее интеллектуального и духовно-культурного потенциала путем повышения качества труда и своевременной разносторонней подготовки обучающихся к взрослой жизни.
2. Совершенствовать педагогический процесс на основе активного использования современной системы знаний о человеке, инновационных подходов и технологий педагогики, информационно-коммуникационной инфраструктуры и подчинение их задаче обеспечения (в идеале) гармоничного развития человека и подготовки обучающихся к встрече с действительностью завтрашнего дня.
3. Способствовать личностному росту учителя и раскрытию его творческого потенциала, формы выражения которого будут представлены спектром образовательных программ, отражающих рост академической мобильности.
4. Достоянно представлять образование города Новосибирска и Новосибирской области в научно-образовательном пространстве страны, интегрировать свой академический интеллектуальный и информационный потенциал с социально-профессиональным сообществом на разных уровнях.

В Гимназии реализуются следующие основные задачи:

- выявление способных и одаренных детей;

- создание условий для разностороннего развития каждой личности на основе ее включения в разнообразную познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- подготовка этой личности к успешной социализации и самореализации.

На пути гуманизации образовательного процесса в нашей Гимназии мы создаем **необходимое условие** – в течение ряда лет строим открытую систему (человека, образовательной организации и т.д.). Приоритет этого условия в том, что только открытая система позволяет всему сообществу (на разных уровнях: образовательные организации, системы образования Новосибирской области и страны) реализовать принцип кибернетики – внешнего дополнения (аналог в биологии – принцип коэволюции). Реализация этого принципа ускоряет развитие участников образовательного процесса на основе действия качества кооперации. Объяснение этому находим в том, что, участвуя в коллективной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, человек присваивает общественные критерии отношения к себе через взаимоотношения с людьми. Поэтому качество **кооперации** есть фактор развития в деятельности всех участников образовательного процесса. Выполнение этого принципа в условиях Гимназии, в конечном счете, позволяет нам согласовывать интересы, цели и деятельность многих участников образовательного процесса, а значит и результатов их деятельности. Вследствие этого также повышаются уровни самоактуализации педагогов и гимназистов, их родителей, обеспечивается междисциплинарное взаимодействие специалистов в Гимназии, а в итоге, и **коллегиальная деятельность в специализированном классе**. Кроме этого, кооперация деятельности участников образовательного процесса в условиях Гимназии отражает продолжение культурологических традиций народов нашей страны в современных условиях.

Из сказанного следует еще одна особенность комплексной программы развития Гимназии – кооперация деятельности всех участников образовательного процесса. Результативная кооперация деятельности возможна при условии актуализации основ Культуры как важнейшего условия жизнедеятельности людей. Для их формирования на практике используем первый признак культуры – отсутствие личных раздоров. Важным аспектом деятельности участников образовательного процесса в условиях Гимназии является целенаправленное повышение уровня взаимодействия, которое обеспечивает надежные внутрисистемные связи. Только это позволяет целенаправленно, плодотворно и бережно **организовывать образовательный процесс в специализированных классах**.

В итоге последовательное использование педагогическим коллективом Гимназии № 4 современных технологий (педагогических, технических, информационно-компьютерных, социальных) на протяжении ряда лет позволяет достаточно успешно реализовывать эти цели и задачи, а результатом является успешность её гимназистов в различных областях и на различных уровнях.

Основные методико-практические аспекты нашей образовательной деятельности включают следующие технологии, способы и условия:

- в образовательный процесс внедрена информационно-компьютерная технология (комплексный автомониторинг), которая в Гимназии обеспечивает единое информационное пространство в динамике лет обучения, а именно в течение шестнадцати лет;
- разработана и используется авторская технология внутренней работы с педагогами для научно-методического обеспечения режима развития Гимназии;
- используется в целенаправленной образовательной деятельности сотрудничество как способ коллективной учебно-воспитательной, профессиональной и культурно-просветительской деятельности;
- сотрудничество также есть условие, создаваемое открытостью системы (человека, Гимназии), в которой существует доверие и реальное ответственное взаимодействие участников образовательного процесса через согласованный труд;
- актуализирован созидательный труд (умственный и физический) как метод, как эволюционная ценность;
- основы Культуры как важнейшие условия жизнедеятельности людей: принимаем во внимание первый признак культуры (отсутствие личных раздоров) и стараемся снижать накал межличностных конфликтов.

Считаем, что **главным фактором и инновационным потенциалом** развития МБОУ Гимназия № 4 **является человек** (педагоги, обучающиеся). Педагогический коллектив нашей гимназии представляет собой сообщество весьма разнообразных по возрасту, полу, философско-мировоззренческому восприятию жизни, социальному опыту и уровням профессиональных компетенций, ценностным ориентациям, интересам, мотивам и отношению к инновационной деятельности людей. Центральным звеном в инновационной деятельности и первым по значимости считаем подготовку педагогов в условиях образовательной организации для выполнения новых задач, корректируемых в ходе образовательного процесса. Поэтому для нас **актуальна цель** – повышать уровень компетенций участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и в какой-то мере их родителей) посредством повышения качества их труда и на его основе восстановить баланс отношений в системе «человек – культура труда», включающей действия по разным аспектам образовательного процесса.

Таким образом, путем упорного многолетнего труда мы создаем надежные внутрисистемные связи (в Гимназии и шире), возможные при сотрудничестве всех участников образовательного процесса. **Результатами такой работы являются** изменение признаков (первично) педагогов, а затем и обучающихся, в числе которых подвижность в действиях, повышение уровня самоорганизации и самореализации (на разных уровнях), рост числа педагогов, применяющих инновационную педагогику, и другие. В итоге, МБОУ Гимназия № 4 вносит конкретный вклад в развитие интеллектуального потенциала не только города Новосибирска, Новосибирской

области, но и России. Такой вывод позволяют нам сделать высокий авторитет Гимназии в городе и регионе, положительный опыт участия Гимназии в конкурсах разных уровней, система гимназического самоуправления и соответствие запросам наших потребителей в лице выпускников, их родителей и профессиональных образовательных организаций. Мы открыты к дальнейшему взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнерами. В настоящее время накоплен определенный инновационный опыт и конкурентные преимущества Гимназии, которые мы намерены приумножить при реализации **идеи самосовершенствования**. Последнее определено общим вектором инновационного развития страны, включающего инновации в гуманитарной сфере, которые мы понимаем как развитие человека.

3. Структура и содержание планируемых результатов

Планируемые результаты освоения образовательной программы 7-ого специализированного класса (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную часть образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые изучаются на углублённом или профильном уровне. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные **планируемые результаты** устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знака символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по рода-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

- требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.) ;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся

выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО и деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, **выстраивать индивидуальные траектории** движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся —

как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью оценки и портфолио), так и в конце обучения по всем предметам учебного плана, изучаемым не на углублённом или профильном уровне. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, должны демонстрировать обучающиеся специализированного класса. Эта группа целей отрабатывается со всеми обучающимися специализированного класса в рамках изучения **предметов специализации и сопутствующих предметов**. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «ученик получит возможность научиться», должны включаться в материалы текущего контроля по предметам специализации и сопутствующим предметам и могут включаться в материалы текущего контроля по базовым предметам.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования в неспециализированном классе. В ряде случаев, достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических

технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся специализированных классов.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В результате изучения всех предметов:

- будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии;
- приобретение опыта проектной деятельности, включая умение оперировать гипотезами;
- продолжится формирование и развитие основ читательской компетенции, включая потребность в систематическом чтении, усовершенствование навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения, овладения основными стратегиями чтения текстов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные:

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

- сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты: отражены в рабочих программах по предметам ([Приложение 1](#)), ([Приложение 2](#)), ([Приложение 3](#)), ([Приложение 4](#)), ([Приложение 5](#)).

4. Учебный план 7-ого специализированного класса 2017-2018 учебный год

Учебный план МБОУ Гимназия №4, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательными базовыми учебными предметами в 7-м специализированном классе являются: русский язык, литература, география, физика, химия, биология, искусство, технология, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, иностранный язык (английский язык - основной), математика, история, физическая культура, обществознание (включая экономику и право).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в Гимназии на увеличение учебных часов по физике, математике, введения второго иностранного языка (французский, китайский), пропедевтического курса по химии. Кроме того, часы используются на внеурочную деятельность.

В течение учебного года будет происходить **расширение спектра образовательных услуг**, предоставляемых обучающимся Гимназии, им предоставится право самостоятельного выбора предметов для углублённого изучения в 8-м классе. В 7-м классе на углублённом уровне изучается физика (предмет специализации), математика (сопутствующие предметы) и пропедевтический курс по химии. В 8-м классе **предполагается деление класса на две группы:** с углублённым изучением химии (сопутствующие предметы - математика, биология) и физики

(сопутствующие предметы – математика, информатика). Это определяет индивидуальную траекторию развития каждого гимназиста. Первостепенные задачи здесь включают выявление социального заказа обучающихся и их родителей, а затем разработка индивидуальных учебных планов. Профильная дифференциация в организационном аспекте предполагает объединение учащихся в относительно стабильные группы, где учебный процесс идёт по образовательным программам. Последние различаются содержанием, объемом учебного плана и требованиями к планируемому результату гимназистов.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии, информатике, а также по физике, химии и биологии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две или три группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Режим работы в Гимназии - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Максимальное число часов в 7-м классе при 35 учебных неделях составляет соответственно 35 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Русский язык	4	140
Литература	2	70
Английский язык	3	105
Французский (китайский) язык	1	35
Математика	7	245
Информатика	1	35
История России, всеобщая история	2	70
Обществознание	1	35
География	2	70
Физика	3	105
Биология	1	35
Музыка	1	35
ИЗО	1	35

Технология	2	70
Физическая культура	3	105
Химия	1	35
итого	35	1225
Внеурочная деятельность	7	280

5. Программа внеурочной деятельности

Отдельную часть учебного плана образовательной программы специализированного класса составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале - и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию;

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих детей, их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на

внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов.

Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Содержание, структура и оформление дополнительных образовательных программ соответствует приложению к письму Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Научно-познавательное направление

Программа учитывает возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;
Занятия организованы на базе МБОУ Гимназия №4, на базе НГТУ, НГПУ, научно-исследовательских институтов СО РАН, Школы развития «Пифагор».

Духовно-нравственное, патриотическое направление

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально-экономических условиях, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность гражданско-патриотического воспитания.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В соответствии с этим составляется программа тематических классных часов, творческих событий и экскурсий.

Спортивно-оздоровительное направление

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, стремительный темп и череда нескончаемых дел, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека.

Цель: освоение обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, - в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

Кроме занятий на уроках физической культуры организуются дополнительные занятия в тренажёрном зале Гимназии и занятия по психологической разгрузке, занятия на базе Центра психологии «Аванта». В Гимназии функционируют спортивные секции по волейболу, футболу, шахматам.

Проектная деятельность

Проектная деятельность - направлена на развитие творческих талантов обучающихся. Проектная деятельность предназначена для работы с детьми начальной школы. Ее основой является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

Цель проектной деятельности – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров.

Каждый обучающийся разрабатывает индивидуальный проект по выбранной теме и/или участвует в групповом проекте. Ежегодно в Гимназии проводится научно-практическая конференция, в которой участвуют обучающиеся 1-11 класса.

**План внеурочной деятельности 7 «Г» специализированного класса
естественнонаучного профиля МБОУ «Гимназия № 4» города Новосибирска,**

направление деятельности	количество часов в неделю	место проведения	примерное время проведения	примечание
Научно-познавательное направление				
Робототехника	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	
ТРИЗ	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	по желанию обучающихся
Олимпиадный курс по математике	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	
Интеллектуальный клуб	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	по желанию обучающихся
Инженерная графика	1	МБОУ Гимназия № 4		
Астрономия	1	МБОУ Гимназия № 4		по желанию обучающихся
Сессии школы развития «Пифагор»	-	МБОУ Гимназия № 4	3 сессии по 15 часов	по особому графику
Подготовка к ТЮФ	-	МБОУ Гимназия № 4, НГТУ, НГПУ	еженедельно	по желанию обучающихся
Подготовка к ТЮХ	-	МБОУ Гимназия № 4, НГТУ, НГПУ	еженедельно	по желанию обучающихся
Экскурсия	-	Планетарий	октябрь	по желанию обучающихся
Лекция по ядерной энергетике	-	МБОУ Гимназия № 4	январь	Организатор ИЦАЭ
Экскурсия	-	Завод им. Чкалова	февраль	по желанию обучающихся
Экскурсия	-	Лаборатории физики и химии НГПУ	в течение учебного года	
Экскурсия	-	Лаборатории НГТУ	в течение учебного года	
Экскурсия	-	Выставочный центр СО РАН	март	по желанию обучающихся
Экскурсия	-	НИИ Ядерной физики СО РАН	сентябрь	по желанию обучающихся
Экскурсия	-	Музей старой техники	апрель	по желанию обучающихся
Духовно-нравственное, патриотическое направление				
Классный час	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	
Дежурство по школе, социальная акция	-	МБОУ Гимназия № 4	январь май	

Творческое событие «Здоровый образ жизни»	-	МБОУ Гимназия № 4	декабрь	
Спортивно-оздоровительное направление				
Психология	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	
Спортивные секции	-	МБОУ Гимназия № 4		по желанию обучающихся
Лагерь дневного пребывания		На базе загородного детского центра	декабрь, июнь	по желанию обучающихся
Проектная деятельность				
Введение в проектную деятельность	1	МБОУ Гимназия № 4	еженедельно	
Работа над проектом по индивидуальному плану	-	МБОУ Гимназия № 4, НГПУ, НГТУ	в течение учебного года	

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. В реализации модели принимают участие все педагогические работники гимназии: учителя, классные руководители, заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом гимназии, организует в классе ОП, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса. Через органы самоуправления классный руководитель организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель создаёт единое образовательное и методическое пространство в гимназии.

Рабочие программы по предметам дополнительного образования: [\(Приложение 6\)](#), [\(Приложение 7\)](#), [\(Приложение 8\)](#), [\(Приложение 9\)](#), [\(Приложение 10\)](#), [\(Приложение 11\)](#).

Социализация личности гимназиста МБОУ Гимназия №4

Процесс социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Характеристика субъектов, участвующих в процессе социализации

Процесс социализации учащихся, как любой воспитательный процесс (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, 2010) – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д.

Таким образом, взрослые и дети являются одновременно и объектами, и субъектами процесса социализации.

Ученики гимназии принимают активное участие в социально значимой творческой деятельности. При этом происходит становление и формирование их личностных качеств, соответствующих запросам самой личности и общества. Ученик ответственно определяет своё место, роль и отношение к экологическим проблемам. Он занимает оптимистическую экологическую позицию, в противовес существующей пессимистической, верит в возможность перемен к лучшему, чувствует себя ответственным за экологическое состояние школы, микрорайона, города, государства.

Одна из сильных сторон жизнедеятельности гимназии – сотрудничество с **выпускниками**. Они пользуются большим авторитетом среди гимназистов, создавая дополнительные условия для поддержания преемственности поколений и передачи традиций. Подтверждением этому может служить их поддержка многих инициатив гимназистов: вместе с гимназистами наши выпускники собирают макулатуру, приносят и доставляют корма в Приют для бездомных животных. Выпускники подхватывают и продолжают Акции гимназии в своих рабочих коллективах, например, осуществляют сбор и утилизацию батареек.

Выпускники могут взять на себя выполнение материальных затрат по определённым проектам: предоставить транспорт, приобрести необходимые материалы. Наши выпускники, выйдя за пределы школы, остаются активными членами гимназического сообщества.

Учителя, демонстрируя экологически целесообразное поведение на уроках и вне их, создают необходимые условия для формирования экологического сознания учащихся. Вместе с учениками проходят все ступени овладения и применения на практике экологических знаний, обогащая друг друга новым опытом экологического поведения.

Родители занимают активно-творческую позицию партнёров. Взаимоотношения строятся на основе сотрудничества и сотворчества.

Направления взаимодействия с коллективом родителей:

- сотрудничество по вопросам определения стратегии развития гимназии (Общественный совет гимназии);
- активное участие в творческих мероприятиях;

- материальная поддержка социальных инициатив (участие в ремонте здания, благоустройстве пришкольного участка и др.).

Слоган Гимназии «*Мы – одна большая семья! Мы – гимназия №4! И очень гордимся этим!*» определяет уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса в том числе и по вопросам экологического воспитания.

Представители микрорайона. Большинство учащихся проживает на микроучастке Гимназии, поэтому естественна заинтересованность учреждения в содружестве с местным сообществом.

Посадка деревьев, уборка улиц и дворов от мусора, листьев и снега, развешивание скворечников и кормушек, строительство снежных городков, участие в строительстве хоккейных коробок и спортивных площадок – примеры той работы по благоустройству территории микрорайона, которая постоянно осуществляется силами учащихся, родителей и учителей гимназии совместно с местными жителями.

Социальное партнёрство

МБОУ Гимназия № 4 – открытое образовательное учреждение, имеет разветвлённую систему взаимосвязей с различными социальными институтами. Социальное партнёрство не только учитывает интересы обеих сторон, но и становится фактором общественного развития, способствует поступательному движению участников образовательного пространства в развитии личности гимназистов.

Как показывает опыт педагогов, в частности города Новосибирска и Новосибирской области, эффективной возможностью самореализации для школьников разных возрастов является вовлечённость в активную практическую деятельность в любой сфере. Деятельность даёт гимназистам следующие возможности:

- проявить настойчивость в достижении самостоятельно поставленной цели;
- развить самостоятельность мышления и способов действия – стремление все делать по- своему;
- реализовать повышенные творческие возможности, способность к выдвижению нестандартных идей и новых способов решения;
- реализовать потребность в повышенной умственной нагрузке;
- обеспечить высокий уровень обобщения и абстрактно-логического мышления;
- развить стремление к совершенству, проявить высокий уровень критичности к результатам своей деятельности.

Основные принципы, на которых строится взаимодействие всех субъектов социального партнёрства, это добровольность, взаимовыгодность, толерантность, взаимответственность.

В гимназии реализуется девять собственных и четырнадцать районных и муниципальных программ, направленных на социализацию личности, на становление гражданской позиции школьников. Все программы выполняются в содружестве с органами власти, учреждениями науки и культуры, а также при участии

общественных организаций и при поддержке родителей учащихся, выпускников и местного сообщества.

На сегодняшний день Гимназия сотрудничает с более чем 30 организациями – социальными партнёрами.

6. Кадровый состав для работы в 7-м специализированном классе

Учитель, работающий в классе с одаренными детьми, должен быть увлечен своим делом, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально компетентным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических идей, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса, знатоком во всех областях жизни. В связи с этим, а также учитывая положительное влияние на воспитание естественно-математической исследовательской культуры, предлагается следующий кадровый состав.

Кадровое обеспечение функционирования специализированного класса

№	ФИО	Участие в проекте	категория	Занятость в проекте
основное образование				
1	Маргун Валерий Иванович	директор Гимназии	высшая	директор Гимназии, общее руководство, обеспечение эффективности реализации проекта
2	Лосева Наталья Владимировна	руководитель проекта, заместитель директора по УВР,	высшая	организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса в Гимназии; разработка программы совместной деятельности НГПУ и МБОУ Гимназия № 4, НГТУ и МБОУ Гимназия № 4; контроль деятельности по проекту.
3	Скворцова Светлана Юрьевна	тьютор, классный руководитель	высшая	тьютерство, классное руководство
5	Кудрявцева Татьяна Александровна	учитель физики	высшая	углублённое обучение физике
4	Маслакова Татьяна Михайловна	учитель физики	высшая	спецкурс ТРИЗ, спецкурс «Астрономия»
5	Сотник Марина Геннадьевна	учитель химии	высшая, выпускница гимназии	пропедевтический курс по химии
6	Полевцева Вера Николаевна	учитель математики	высшая	профильное обучение математике
7	Черенко Наталья Евгеньевна	учитель информатики	высшая	профильное обучение информатике и программированию
8	Прохоренко Юлия Владимировна	учитель информатики	первая	профильное обучение информатике и программированию

9	Башмакова Анна Владимировна	учитель информатики	первая	профильное обучение информатике и программированию
10	Коренькова Ольга Владимировна	учитель биологии	высшая, выпускница гимназии	обучение биологии
11	Муругова Вероника Андреевна	педагог-психолог	высшая, выпускница гимназии	психолого-педагогическое сопровождение
12	Седова Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшая	обучение русскому языку и литературе
13	Жаринова Оксана Геннадьевна	учитель английского языка	высшая, выпускница гимназии	обучение английскому языку
14	Филимонова Ирина Геннадьевна	учитель английского языка	первая	обучение английскому языку
15	Тевс Инна Германовна	учитель истории и обществознания	высшая	обучение истории
	Попова Роза Романовна	учитель географии	высшая	обучение географии
	Мамеков Антон Юрьевич	учитель физической культуры	молодой специалист	обучение физической культуре
	Гаськова Наталья Владимировна	учитель физической культуры	первая	обучение физической культуре
	Рахвалов Андрей Юрьевич	учитель технологии	первая	обучение технологии
	Машукова Ирина Олеговна	учитель технологии, инженерной графики	первая	обучение технологии, инженерной графики

	Гунгер Валерия Владимировна	учитель ИЗО	первая	обучение ИЗО
	Кравцова Наталья Владимировна	учитель музыки	высшая	обучение музыке
	Яковлева Вера Витальевна	учитель французского языка	высшая	обучение французскому языку
	Спиридонова Галина Николаевна	учитель французского языка	высшая	обучение французскому языку
1	Березин Николай Юрьевич	преподаватель физики, НГТУ	высшая, к.ф-м.н.	учебно-исследовательская (проектная) деятельность по физике, лабораторный практикум
2	Голиков Анатолий Юрьевич	учитель информатики	Молодой специалист	обучение робототехнике, Cuborgo
3	Просенко Александр Евгеньевич	преподаватель химии, НГПУ	высшая д.х.н.	учебно-исследовательская (проектная) деятельность по химии, лабораторный практикум
4	Урман Александр Аронович	преподаватель математики, НГПУ	высшая к.ф-м.н.	Олимпиадный курс по математике
5	Макеев Александр Александрович	преподаватель биологии, НГПУ	высшая, к.б.н.	учебно-исследовательская (проектная) деятельность по биологии
6	Новожилов Игорь Николаевич	преподаватель химии, аспирант НГУ	выпускник гимназии	учебно-исследовательская деятельность по химии, подготовка к ТЮХ